

## **1.1. Mezun Anketleri**

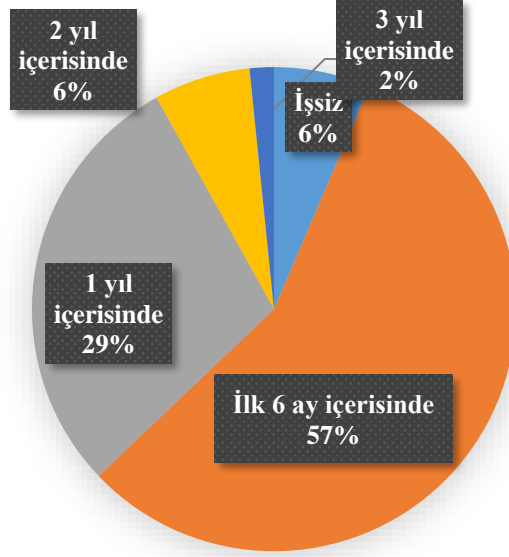
Bu mezunlardan yaklaşık %35'ine 2019 yılı başlarında ulaşılarak istihdam edilen mezun sayısı, mezunların istihdam yerleri, iş bulma süreleri, çalıştıkları işlerde aldıkları ortalama maaşlar, bölümde aldıkları eğitim-öğretimin yeterli olup olmadığı, daha iyi bir eğitim için öneriler gibi sorular sorularak bir anket çalışması yapılmıştır. Ulaşılan bu mezunların yaklaşık yarısı anketleri tamamlayarak geri dönüş yapmıştır. Elde edilen anket sonuçları grafiklerle birlikte aşağıda özetlenmiştir.

Yapılan ankete 11/02/2019 tarihi itibarıyla toplam 74 lisans mezunu öğrencimiz katılmıştır. Anket genel olarak mezun öğrencilerimizin takibi için yapılmaktadır. İş hayatı ile ilgili bilgilerinin dışında bölümümüzün vermiş olduğu mühendislik eğitimi hakkındaki düşüncelerini öğrenmek amaçlı yapılmıştır. Bu anket sonucunda elde edilen veriler değerlendirilerek aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

### **1.1.1. Mezuniyet Sonrası İş Bulma Süreleri**

Yapılan anket çalışmasında mezun öğrencilerimizin mezuniyet yılları ve ilk işe başlama yılları sorulmuştur. Alınan cevaplar değerlendirilerek mezun öğrencilerimizin mezuniyet ile işe başlama arasında geçen süreler hesaplanmıştır. Buna göre elde edilen sonuçlar bir grafik halinde Şekil 1'de verilmiştir. Şekil 1 incelendiğinde ankete cevap veren mezunlarımızın;

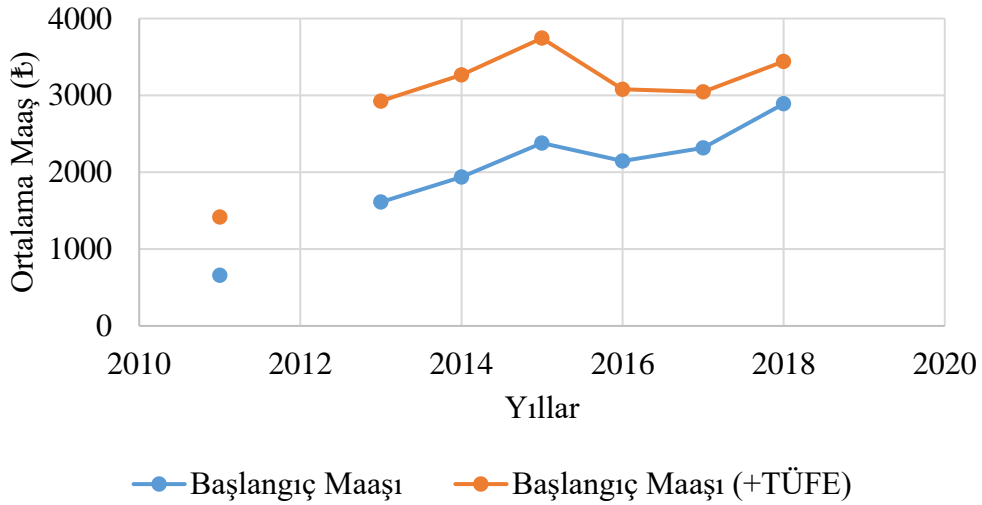
- %57'si mezun olduktan sonraki ilk 6 ay içerisinde bir iş bulmuştur.
- %29'u mezun olduktan sonraki 1 yıl içerisinde bir iş bulmuştur.
- %6'sı mezun olduktan sonraki 2 yıl içerisinde bir iş bulmuştur.
- %2'si mezun olduktan sonraki 3 yıl içerisinde bir iş bulmuştur.
- %6'sı ise anket tarihi itibarıyla henüz iş bulamamıştır.



Şekil 1. Mezun öğrencilerimizin mezuniyet sonrası iş bulma durumu

### 1.1.2. Mezunlarımızın Başlangıç Maaşları

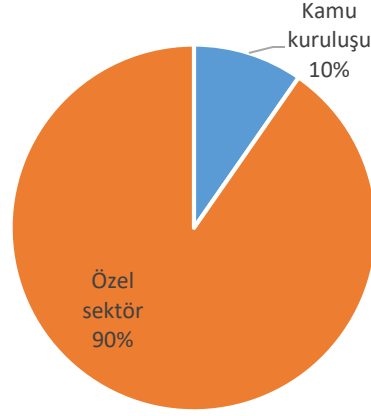
Yapılan anket çalışmasında mezun öğrencilerimizin işe başladıkları yılda almış oldukları net maaşlar sorulmuştur. Alınan cevaplar doğrultusunda aynı yıl içerisinde işe başlayan mezunlarımızın ortalama maaşları hesaplanmış ve yıla bağlı olarak ortalama maaşların değişimi Şekil 2’de verilmiştir. Ayrıca aynı grafikte geçmiş yılların ortalama maaş değerleri Tüketici Fiyat Endeksi (TÜFE) dikkate alınarak güncel maaş değeri yaklaşık olarak hesaplanmıştır. Bu değerler dikkate alınarak mezun öğrencilerimizin 2019 yılına göre ortalama başlangıç maaşları yaklaşık 2990 ₺ olarak hesaplanmıştır.



Şekil 2. Mezun öğrencilerimizin işe başladıklarında almış oldukları maaşlar

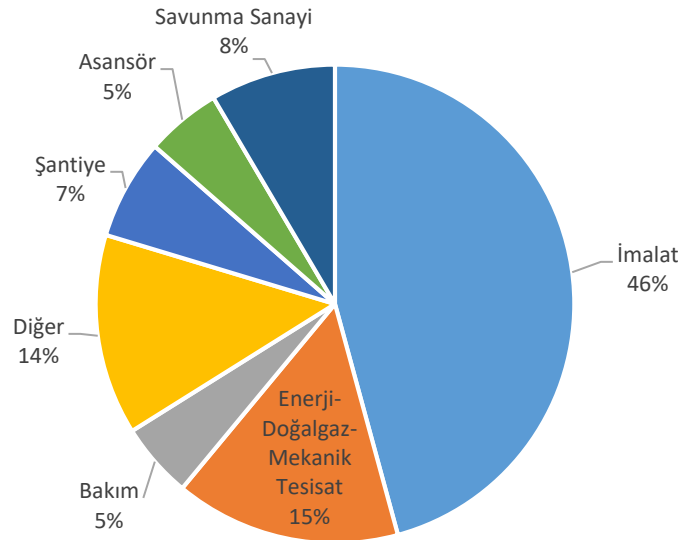
### 1.1.3. Çalışan Mezunlarımızın Sektörel Dağılımı ve Tipi

Yapılan ankette çalışan mezunlarımıza çalıştıkları kuruluşun tipi sorulmuştur. Buna göre mezunlarımızın %10'ı bir kamu kuruluşunda, %90'ı ise bir özel sektör kuruluşunda istihdam edilmektedir.



Şekil 3. Çalışan mezunların sektör tipi

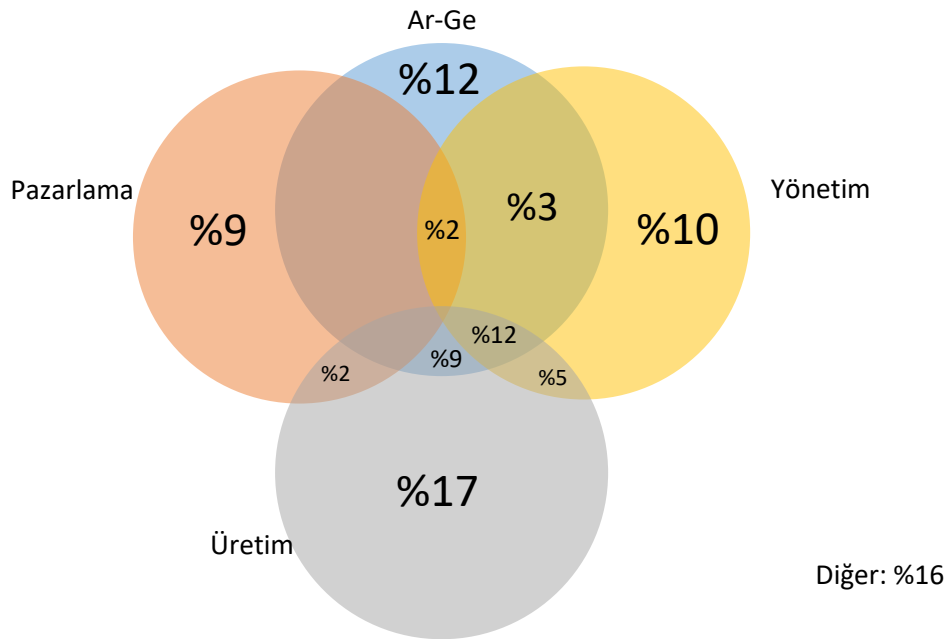
Şekil 4'de görüldüğü gibi çalışan mezunlarımızın sektörel dağılımına bakıldığında %46 gibi yüksek bir oranın imalat sanayiinde istihdam edildiği görülmektedir. Bu sektörün en yakın takipçisi %15 ile Enerji-Mekanik Tesisat-Doğalgaz alanının olduğu görülmektedir. Ayrıca ülkemiz için kritik olan savunma sanayiinde bölümümüz mezunlarının payı %8 olarak yer almıştır. Bir diğer yüksek oran, Türk Hava Yolları, Karayolları, Belediyeler, yazılım gibi sektörlerin yer aldığı "Diğer" kategorisi olmuştur. Şekil 3 ve 4 'te sektör tipi ve sektörel dağılıma bakıldığında mezunlarımızın genellikle özel sektörü tercih ettiği görülmektedir. Çalışma alanları bakımından imalat ve enerji sektörleri ön plana çıkmaktadır. Bu kapsamda bölümde verilen teknik seçmeli derslerin bu alanlarda yoğunlaştırılması ve çeşitlendirilmesi bölüm paydaşlarına sunulmuştur.



#### Şekil 4. Çalışan mezunlarımızın sektörel dağılımı

##### 1.1.4. Mezunlarımızın İş Alanları

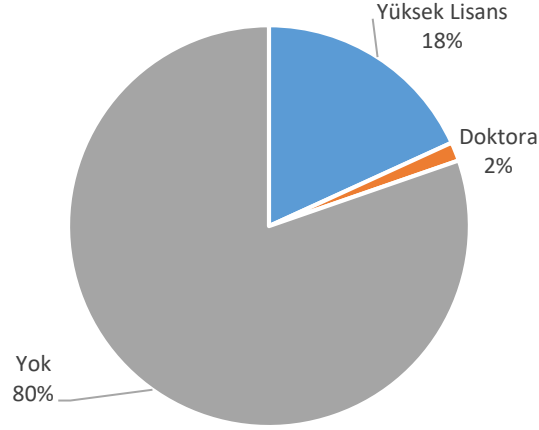
Yapılan anket çalışmasında mezunlarımıza çalıştıkları kurumlarda görev aldıkları birimler sorulmuştur. Alınan cevaplar bir Venn şeması halinde Şekil 5'te verilmiştir. Şekil 5 incelendiğinde genel olarak Üretim (%45) ve Ar-Ge (%38) birimleri ön plana çıkmaktadır. Ancak birçok birim birbiri ile kesişmektedir. Bu durum şunu göstermektedir ki; Ar-Ge ve Üretimde görev alan mezunlarımızın önemli bir kısmı aynı zamanda çalıştıkları birimlerde yönetici pozisyonundadır. Bu durum program çıktılarımızdan biri olan lider vasıflı mühendislerin yetiştirilmesi konusunu desteklemektedir. Ayrıca tüm mezunların %10'unun ise kurumun başında yönetim kadrosunda bulunması önemli bir çıktımızdır.



Şekil 5. Mezunlarımızın çalıştıkları kurumlarda görev aldıkları birimlerin dağılımı

##### 1.1.5. Mezunlarımızın Eğitim Durumları

Şekil 6'da görüldüğü gibi; yapılan anket çalışmasında mezunlarımızın eğitim hayatlarına devam edip etmediği hakkında bilgi alınmıştır. 2017-2018 YÖK verilerine göre tüm üniversiteler ve bölümler dikkate alınarak lisansüstü eğitimdeki (yüksek lisans ve doktora) öğrenci sayısının lisans eğitimindeki öğrenci sayısına oranı %21.6 olarak hesaplanmıştır. Anket sonucunda mezunlarımızın %20'sinin lisansüstü eğitim almakta olduğu sonucuna varılmıştır. MÜDEK kapsamında mezun öğrencilerimizin lisansüstü eğitimleri için bölüm olarak hedeflenen %15'lik oran tutturulmuş olduğu görülmektedir. Bu amaç doğrultusunda lisans öğrencilerimizi bölümümüzde verilen yüksek lisans ve doktora seminerlerine katılmaları teşvik edilmeye devam edilecektir.



**Şekil 6.** Lisans sonrası eğitim-öğretime devam etme durumu

### 1.1.6. Mezunların Üniversite Hakkındaki Genel Değerlendirmesi

Yapılan anket çalışmasında mezun öğrencilerimizin üniversitedeki eğitim ve sosyal hayatlarını 1 ile 5 puan aralığında değerlendirmeleri istenmiştir. Anket çalışmasında sorulan sorular aşağıdaki Tablo 2’de sırasıyla verilmiştir.

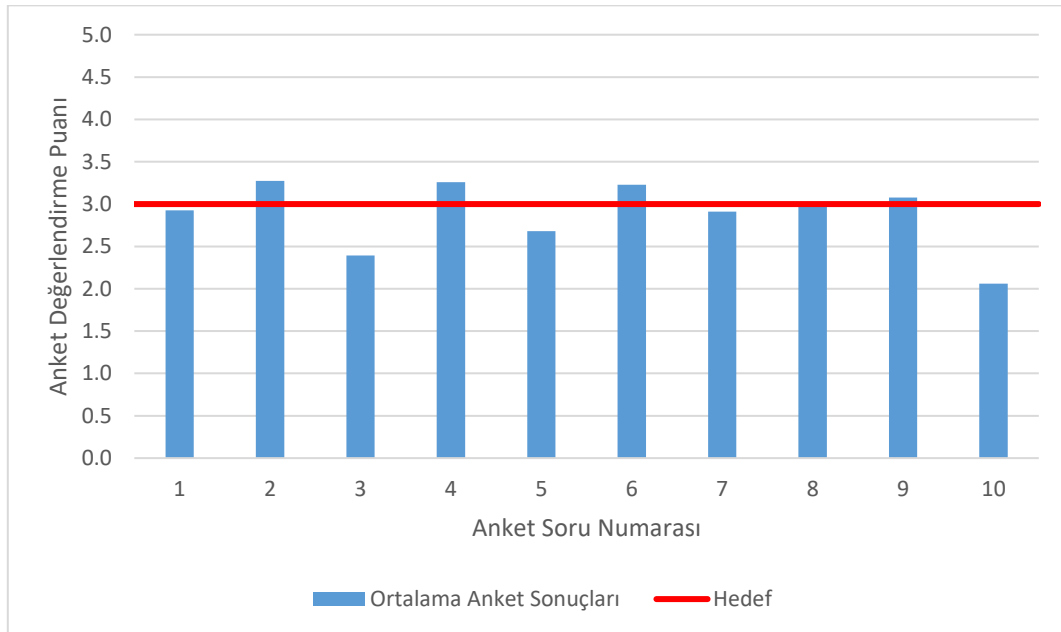
**Tablo 2.** Üniversite hakkında genel değerlendirme anketinde sorulan sorular

No	Genel değerlendirme konuları	Yeterli	Yetersiz
1	Üniversitedeki sosyal yaşam, olanaklar ve hizmetler yeterlidir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Üniversitenin kütüphane olanakları ve hizmetleri yeterlidir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Üniversitenin bilgisayar ve internet olanakları yeterlidir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Bölümün sahip olduğu derslik olanakları yeterlidir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Bölümün sahip olduğu laboratuvar olanaklarını yeterlidir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Bölüm dersleri ile ilgili ders notu ve kitapları yeterlidir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Bölümde Makine Mühendisliği eğitimi için yaptırılan zorunlu staj süresi yeterlidir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Bölümün akademik kadrosu Makine Mühendisliği eğitimi açısından yeterlidir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilgi yeterlidir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	Bölümde uluslararası düzeyde bir mühendislik eğitimi aldığımıza inanıyorum.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Şekil 7’de, Tablo 2’de gösterilen anket sorularına verilen ortalama puanlar bir grafik halinde verilmiştir. Bölüm olarak hedefimiz her bir soru için en az 3 puan barajını geçmektir. Genel olarak mezunlarımızın sosyal yaşam, kütüphane ve derslik olanakları açısından üniversitemizi yeterli buldukları görülmektedir. Ayrıca bölümde sunulan ders notları, kitapları, akademik kadro ve akademisyenlerin öğrenciye olan ilgisi mezunlarımız tarafından yeterli bulunmuştur.

Diğer taraftan internet, bilgisayar ve laboratuvar imkânları hedeflediğimiz puanın gerisinde kalmıştır. Bu konularda hedeflenen puanı yakalayabilmek adına bölüm, fakülte ve üniversite paydaşları ile görüşmeler yapılarak altyapının daha iyi hale getirilebilmesi için görüş alışverişinde bulunulacaktır. Mezunlarımızın yetersiz bulduğu bir başka konu ise staj süresinin yetersiz ve eğitimin uluslararası düzeyin altında olmasıdır. Staj süresi bölüm paydaşları ile görüşülerek uygun düzenleme yapılabilir. Ancak eğitim seviyesinin uluslararası düzeye çıkarılması göreceli bir kavram olup farklı parametrelerin aynı anda olabilmesine bağlıdır. Bu parametrelerden en önemlisi üniversitemizin altyapı imkânlarıdır. İnternet, bilgisayar ve laboratuvar gibi somut imkânlar bu seviyeye getirildiği takdirde, eğitimin kalitesinde de gözle görülür bir artış olacaktır. Bu gibi imkânların belli bir standarda gelmesi halinde akademik personelin mühendislik eğitime sağlayacağı katkı artacaktır. Örneğin laboratuvar imkânlarının belirli bir seviyeye çıkarılması durumunda derslerin uygulama kısımları daha etkin bir şekilde verilebilecektir.



Şekil 7. Üniversitedeki eğitim ve sosyal hayatın değerlendirilmesi

### 1.1.7. Mezunlarımızın Bölüm Hakkındaki Genel Değerlendirmesi

Yapılan anket çalışmasında mezun öğrencilerimizin bölümümüzü 1 ile 5 puan aralığında değerlendirmeleri istenmiştir. Anket çalışmasında sorulan sorular aşağıdaki Tablo 3’de sırasıyla verilmiştir.

**Tablo 3.** Mezunların bölün hakkında genel değerlendirme anketinde sorulan sorular

No	Genel değerlendirme konuları	Yeterli	Yetersiz
1	OMÜ Makine Mühendisliği Bölümü’nde aldığım eğitimin bugünkü kariyerime katkısı olmuştur.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Lisans eğitimimin mevcut işimle ilgisi vardır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	OMÜ Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim almayı öneririm.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	OMÜ Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim programı günceldir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Bölümün akademik kadrosu eğitimin yürütülmesi açısından yeterlidir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Bölümün laboratuvarları ve alt yapısı çağdaş bir mühendislik eğitimi için yeterlidir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Bölümün mezunlarla olan ilişkileri ve iletişimi yeterlidir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Şekil 8’de, Tablo 3’de görülen anket sorularına verilen ortalama puanlar grafik halinde verilmiştir. Bölüm olarak hedefimiz her bir soru için en az 3 puan barajını geçmektir. Anket sonucunda 2. soruya verilen cevap dikkate alındığında, öğrencilerimizin mezun olduktan sonra aldıkları mühendislik eğitimi ile ilgili bir işte çalıştıkları görülmektedir. Diğer taraftan verilen eğitim müfredatının güncelliği konusunda mezunlarımız bölümümüzü yeterli bulmuşlardır. Bölümümüz eğitim-öğretim müfredatı Bologna süreci ile güncelliğini koruduğu görülmektedir.

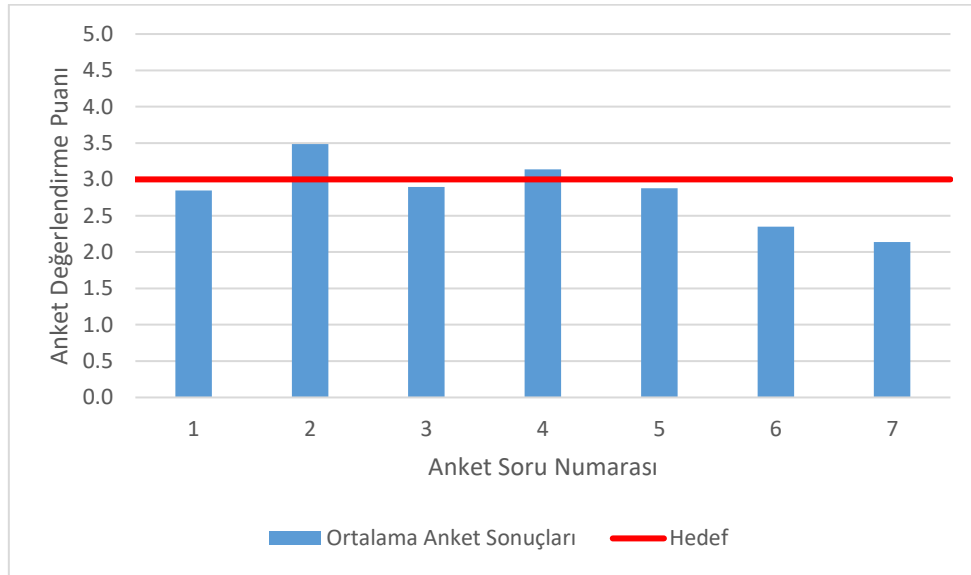
Diğer taraftan mezunlarımız almış oldukları eğitimin kariyerlerine olan katkısının hedeflediğimiz düzeyin altında olduğunu 1. soruda ifade etmişlerdir. Bu kapsamda mezun paydaşlarımız ile düzenli aralıklarda görüşülerek bölümümüzde verilen teknik seçmeli derslerin kariyerlerine pozitif yönde katkı yapacak şekilde güncellenmesi planlanmaktadır. Ayrıca üniversite ve fakülte paydaşları ile görüşülerek teknik seçmeli derslerin kontenjanı düşürülerek daha fazla teknik seçmeli ders açılması sağlanacaktır. Yapılacak görüşmeler ile mezunlarımızla sürekli iletişim halinde olunacak ve 7. sorunun da hedeflenen düzeye ulaşması sağlanacaktır.

Genel üniversite değerlendirmesinde de mezunlarımızın belirtmiş olduğu bölüm altyapısı ve laboratuvar imkânları eğitimin kalitesine önemli ölçüde etki etmektedir. Bu anket çalışmasında da 6. soruda sorulan altyapı ve laboratuvar imkânlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Hedeflenen düzeye ulaşmak için üniversite ve fakülte paydaşları ile görüşülecektir. Bölümümüz alt yapı ve laboratuvar imkânlarının geliştirilmesi amacıyla mühendislik ek binası makine mühendisliği için öncelik arz etmektedir. Mevcut durumda

makine mühendisliği laboratuvarlarının bulunduğu konum itibariyle daha fazla geliştirilmeye imkân vermemektedir. Örneğin makine mühendisliği kapsamında kullanılan makine ve cihazlar, yüksek güç tüketen, büyük hacim kaplayan ve oldukça ağır teçhizatlardır. İkinci katta bulunan makine mühendisliği laboratuvar mekânı, bu teçhizatların laboratuvarlarda bulunmasına ve kullanılmasına imkân vermemektedir. Hali hazırda bölümümüz demirbaşına kayıtlı birçok makine ve teçhizat farklı bölümlerin hangarlarında âtil olarak bekletilmektedir. Ayrıca bölüme, firmaların yapmış olduğu cihaz hibeleri yer sıkıntısı sebebiyle kabul edilememektedir.

Mezun anketlerimizin bölüm değerlendirme sorularında önemli bir yer kaplayan 5. sorunun hedeflenen düzeye ulaşamaması büyük önem teşkil etmektedir. Mevcut akademik kadronun 5 anabilim dalından oluşan makine mühendisliği bölümü düşünüldüğünde sayı olarak yetersiz kalmaktadır. Bu durum akademisyenlere fazlaca ders yükü getirmekte ve bu durum dolaylı olarak eğitimin kalitesine yansımaktadır. Bu kapsamda bölümdeki akademisyen sayısının artması ders yükünü azaltacak ve akademisyenlerin vermiş oldukları derse daha fazla vakit ayırarak eğitimin kalitesinin artmasına sebep olacaktır.

Yukarıda incelenen tüm anket soruları istenilen seviyeye geldiği takdirde mezunlarımız yeni öğrencilere OMÜ Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim almalarını tavsiye edecekleri düşünülmektedir.



**Şekil 8.** Mezunlarımızın bölüm hakkındaki genel değerlendirmesi